



St. Norbert Campus Chronicles



Vol -2, Issue 4 St. Norbert School, CBSE Affiliation No: 831041, Chowhalli, T. Narasipura - 571124 September - 2021

Teachers' Day - By Fr. Rajesh Mathew



Teachers' Day is celebrated to acknowledge the challenges, hardships, and special roles that teachers play in students' lives. In India Teachers' Day is celebrated on 5th September to commemorate the birth anniversary of Dr. Sarvepalli Radhakrishnan. He was a renowned scholar, recipient of Bharat Ratna, first Vice- President, and second President of independent India. He was born on 5 September, 1888. As an educationist, he was an advocate of edification and was a

distinguished envoy, academician, and above all a great teacher. Dr. Radhakrishnan became President of India in 1962. He was approached by some of his friends and students who requested him to allow them to celebrate his birthday on 5 September. Dr. S. Radhakrishnan responded, "Instead of observing my birthday discretely, it would be my pompous privilege if 5th September is scrutinised as Teachers' Day". Such a request coming from the President of India clearly showcased Dr. S. Radhakrishnan's affection and dedication for teachers. From then onwards, India celebrates Teachers' Day on 5th September. Teachers should be respected and honoured. In

India, on the eve of Teachers' Day that is on 5 September the National Teachers Awards are given to the meritorious teachers by the President of India. The awards are conferred as public gratitude to praiseworthy teachers working in primary schools, middle schools, and secondary schools. As the common adage goes, the future of a country lies in the hands of its children, and teachers, as mentors, who can mould students into future leaders who shape the destiny of India. They play an important role in our lives in helping us become successful in career and business. They help us to become good human beings, a better member of society, and an ideal citizen of the

country. By and large, teaching is not a service, profession, or job. It is a pillar of society. Teachers nourish and prepare students for their future as they are the real icon of knowledge and wisdom. They create awareness among the students and common people. They are the source of light in the world that has been darkened due to ignorance. Our teachers are the true pillars of our success. They help us garner knowledge, improve our skills, grow confidence as well as help us to choose the right path to success. But, despite playing such a crucial role in the lives of students and in nation-building, they rarely are shown the gratitude that they deserve.

Hindi Diwas - By Mallinath Mudhol



Hindi diwas is celebrated on 14th September across schools, colleges, offices, and organisations to showcase the importance of the day and the language. 14th September is also the birthday of Rajendra Simha, who worked tirelessly towards making Hindi the official language



Of India. The day commemorates the event when Hindi was adopted as one of the official

languages of India. Every year from 14 September to 21 September, Rajbhasha Week or Hindi Week is celebrated on the occasion of Hindi Diwas. Its basic objective is to increase the spirit of the development of the Hindi language among people by not just limiting it to the Hindi Diwas only.

The other prominent thing about Hindi is; More than 70% of the people of the country speak and understand Hindi and in addition the first literature on the history of the Hindi language was composed by a French writer "Grasim the Taisi". Moreover, the most interesting fact about Hindi is that "Hindi" is basically a Persian language word and the first Hindi

poem was written by the eminent poet "Amir Khusro".

The Hindi language is one of the oldest languages that obtains much of its academic terminology from the Sanskrit language written in the Devanagari script. Hindi written in Devanagari script is one of the two official languages of the Union Government and the other language is English. It is one of the 22 languages of the Republic of India. The history of Hindi belongs to the Indo - Aryan division of the Indo - European language family. Mughals and Persians added their own flavour to the Hindi language. Apart from India, the Hindi language is also spoken in several other countries, like Nepal, Guyana, Trinidad and

Tobago, Suriname, Fiji, and Mauritius.

After independence, the Government of India set a goal to give an idealized look to the mother tongue of the country and set a target for grammar and orthography using the Devanagari script to bring about standardization in writing. Apart from this, it is also said that by the efforts of Beohar Rajendra Simha along with some other people including Hazari Prasad Dwivedi, Kaka Kalelkar, Maithili Sharan Gupt and Seth Govind Das, Hindi was recognised as the official language of India. After this, on 14 September 1949, the Constituent Assembly adopted Hindi as the official language of India.

Sir Harilal Jekisundas Kania

By - Prajwal H M 8th Std



followed by an LLB from Government Law College, Bombay in 1912 and an LLM from the same institution in 1913. He began to practise as a barrister at the Bombay High Court in 1915, subsequently marrying Kusum Mehta, the daughter of Sir Chunilal

Mehta, sometime member of the executive council of the Governor of Bombay." For a time, Kania served as acting editor of the Indian Law Reports. Briefly serving as an acting judge on the Bombay High Court in 1930, he was appointed an additional judge on the same court in June 1931, serving until March 1933. Kania was knighted in the 1943 Birthday Honours list. After India became a republic on 26 January 1950, Kania was appointed the first Chief Justice of the Supreme Court of India. He died while in office of a sudden heart attack on 6 November 1951, aged 61.

Kania was born in a middle-class family at Surat. His grandfather had been a revenue officer in Gujarat with the British Government, and his father Jekisundas Kania was a Sanskrit professor and later principal of Samaldas College in the princely state of Bhavnagar. His elder brother Hiralal Jekisundas Kania was also a barrister whose son Madhukar Hiralal Kania became a Supreme Court judge in 1987, and subsequently Chief Justice. Kania took his BA from Samaldas College in 1910,



1987, and subsequently Chief Justice. Kania took his BA from Samaldas College in 1910,

Mandakolathur Patanjali Sastri

By - Pragna M 8th Std



with Chettiar clients. In 1922, he was appointed standing counsel to the Commissioner of Income Tax in recognition of his abilities in this field; he held the position until his elevation to the Bench on 15 March 1939. During this time, he, along with Sir Sidney Wadsworth notably tried complicated cases that followed after the passing of the Madras Agriculturists Debt Relief Act. On 6 December 1947, he was made a judge of the Federal Court, which subsequently became the Supreme Court. Following the unexpected death of the Chief Justice, Sir Harilal Kania, on 6 November 1951, Sastri, as the senior-most associate justice, was appointed as Chief Justice. Sastri served in the position till he reached retirement age on 4 January 1954. In retirement, Sastri remained active with the Delhi branch of the International Law Association. He also served as a member of the board of directors of the Press Trust of India.

Mandakolathur Patanjali Sastri who was born on 4th January 1889 was the second Chief Justice of India, serving in the post from 7 November 1951 to 3 January 1954. He was the son of Pandit Krishna Sastri, senior Sanskrit pandit of Pachaiyappa's College, Madras. He was a graduate in B.A. and did his LL.B in 1912 and became an advocate. Sastri began his career as an advocate in the Madras High Court in 1914 and practised for some

time, gaining reputation as having special expertise in tax law, particularly



Justice Mehr Chand Mahajan

By - Preethi. C 8th Std



advocate, who later established a reputed legal practice at Dharamsala. After completing middle school, Mahajan went to study in the Government College, Lahore, graduating in 1910. He enrolled in M.Sc. Chemistry, but switched to law following persuasion from his father. He earned an LL.B. degree in 1912.

Justice Mehr Chand Mahajan was born on 23 December 1889 at Tika Nagrota in the Kangra district of Punjab, British India. He was the third Chief Justice of the Supreme Court of India. Prior to that he was the Prime Minister of the state of Jammu and Kashmir during the reign of Maharaja Hari Singh and played a key role in the accession of the state to India. In addition, He was the Indian National Congress nominee on the Radcliffe Commission that

defined the boundaries of India and Pakistan.

His father, Lala Brij Lal, was an



Neeraj Chopra VSM

By - Madhan. S 8th Std

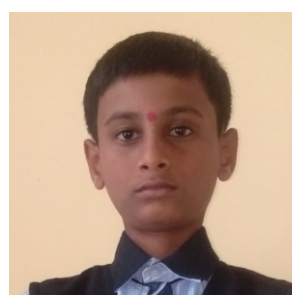


Professional University in Jalandhar, Punjab. He is an Indian track and field athlete who competes in the javelin throw. As of August 2021, he is ranked second internationally by World Athletics.

Neeraj Chopra VSM is the youngest-ever Indian Olympic gold medalist in an individual event and the only one to have won gold in his Olympic debut. Chopra also received the Arjuna Award from the President of India. Chopra was born to Satish Kumar and Saroj Devi on 24 December 1997, in Khandra village, Panipat district, Haryana. He has two sisters and his family is largely involved in agriculture. He graduated from Dayanand Anglo-Vedic College

in Chandigarh, and as of 2021, is pursuing a Bachelor of Arts from Lovely

A Junior Commissioned Officer (JCO) in the Indian Army, Chopra is the first track and field athlete to win a gold medal for India at the Olympics. He is also the first track and field athlete from India to win at the IAAF World U20 Championships, where in 2016 he achieved a world under-20 record throw of 86.48 m, becoming the first Indian athlete to set a world record. Chopra participated in the 2018 Commonwealth Games and the 2018 Asian Games, serving as the flag-bearer in the latter and winning gold medals in both. In his debut at the 2020 Tokyo Olympics, Chopra won the gold medal on 7 August 2021 with a throw of 87.58 m in his second attempt. As of 2021, he is one of only two Indians to have won an individual Olympic gold medal.



International Day of Charity on 5-9-21

The International Day of Charity was designated by the United Nations General Assembly in an effort to mobilize the world to help others. The day is celebrated every year on September 5th, the anniversary of the death of Mother Theresa of Calcutta, one of the most philanthropic individuals of our time. Mother Theresa passed away in 1997 at the age of 87 after a lifetime of charitable work with the sick and dying in India.

International Literacy Day on 8-9-21

International Literacy Day takes place on September 8 every year to raise awareness and concern for literacy problems that exist within our own local communities as well as globally. International Literacy Day was founded by proclamation of The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, or UNESCO, in 1966 "to remind the public of the importance of literacy as a matter of dignity and human rights." International Literacy Day brings ownership of the challenges of illiteracy back home to local communities where literacy begins, one person at a time.

International Day of Democracy on 15-9-21

The International Day of Democracy is celebrated around the world on 15 September each year. It was established through a resolution passed by the UN General Assembly in 2007, encouraging governments to strengthen and consolidate Democracy.

Investiture Ceremony on 22-9-21

"Good leaders are trailblazers, making a path for others to follow. Leadership is the capacity to translate vision into reality and leaders are the role models who inspire the followers and motivate them to reach the pinnacle of success".

St. Norbert School, Chowhalli, in its quest to unlock and inculcate leadership qualities in students, organized the investiture ceremony for the academic year 2020-21 on September 22, 2021. The newly selected students' council was vested with powers. Investiture ceremony signifies with reliance and confidence that the school consigns in the newly invested students' council. Donning the mantle of responsibility, they also pledged to bestow their duties to the best of their abilities.

Of Studies is one of the important essays written by Sir Francis Bacon. This is the first essay series of ten essays published in 1597.

Francis Bacon was one of the leading figures in natural philosophy and in the field of scientific methodology in the period of transition from the Renaissance to the early modern period. Of studies is still popular to all the age groups because this essay is highly influencing all the age groups.

Adopting a didactic approach, the essay informs the readers about the benefits and uses of studies in one's life. Bacon's focused fresh and new ideas, logical and relevant themes and wisdom of the world. In this essay Bacon describes the importance of



studies in human life. Bacon begins the essay by enlisting three purposes of

studies "to delight, for ornament and for ability." Of studies, mainly highlights the significance of studies in our daily life.

Study is always related to the application of knowledge in practical life. Good study skills can increase our confidence, competence, and self-esteem. It helps a person to get knowledge and improve one's confidence level all through the life. It plays a great role in our career growth as well as in the personal growth. Studies improve one's judgmental and authoritative abilities.

Studies make a man perfect. Studying is not an inborn talent; it is acquired. Studies provide both direction and experience. Studies teach man to learn from observation.

The essay of studies asserts the benefits of studies by considering this as medicine for the defects of the human mind and the source of enhancing one's wit. From reading books to writing papers, study plays a vital role.

General Knowledge Hindi - By Hindi Club

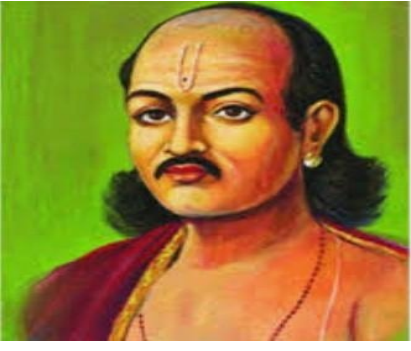
१. हिन्दी किस भाषा की परिवार की भाषा है?
- २) हिन्दी भाषा का जन्म किस से हुआ है?
- ३) हिन्दी की विशिष्ट बोली ब्रज भाषा किस रूप में सबसे अधिक प्रसिद्ध है?
- ४) भारतवर्ष में हिन्दी को आप किस वर्ग में रशेंगे?
- ५) हिन्दी भाषा किस लिपी में लिखी जाती है?
- ६) वर्तमान हिन्दी का प्रचलित प्रचलित रूप है -
७. दक्षिण भारत हिन्दी प्रचार सभा का मुख्यालय कहाँ स्थित है?
- ८) हिन्दी भाषा के विकास का सही अनुक्रम कौन - सा है?
- ९) हिन्दी खड़ी बोली किस अपभ्रंश से विकसित हुई है?
- १०) हिन्दी की आदि जननी है-----
- ११) लिखित वर्ण - संकेतों की सहायता से भाव या विचार की अभिव्यक्ति को क्या कहते हैं?
- १२) अपभ्रंश शब्द का प्रयोग सर्वप्रथम किसने किया?
- १३) भारत की प्रथम देव - भाषा कौन - सी है?

- १४) कौन - सी भाषा देशभाषा है?
- १५) भारत की सर्वाधिक प्राचीन लिपि कौन - सी है?
- १६) भाषा और लिपी है -----
- १७) हिन्दुस्थानी भाषा का रूप क्या है?
- १८) बोली का लघुतम रूप है -----
- १९) ब्रजभाषा कहाँ बोली जाती है?
- २०) सर्वप्रथम देवनागरी का उल्लेख कहाँ हुआ?
- २१) हिन्दी किस भाषा का मूल शब्द है?
- २२) राजभाषा आयोग का गठन कब हुआ?
- २३) भारत में सबसे अधिक बोले जानेवाले जानेवाली भाषा कौन - सी है?
- २४) देवनागरी लिपि का सर्वप्रथम प्रयोग कहाँ हुआ था?
- २५) हिन्दी दिवस कब मनाया जाता है?
- २६) पूर्वी हिन्दी की बोली क्या है?
- २७) हिन्दी के बाद भारत की दूसरी सर्वाधिक बोली जाने वाली भाषा कौन - सी है?
- २८) हिन्दी कड़ी बोली किस अपभ्रंश से विकसित

- हुई है?
- २९) अपभ्रंश को "पुरानी हिन्दी" किसने कहा है?
- ३०) भाषा की अभिव्यक्ति के कौन - कौन से रूप हैं?
- ३१) भारत में अंग्रेजी शिक्षा का मैगनाकार्टा किसे कहा जाता है?
- ३२) भारत की 'नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति' की घोषणा किस वर्ष की गई?
- ३३) राष्ट्रीय शिक्षा अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद की स्थापना कब की गई थी?
- ३४) भारतीय शिक्षा के १०+२+३ आकार की सिफ़ारिश किसने की थी?
- ३५) आपरेशन 'ब्लैकबोर्ड' नामक कार्यक्रम कब शुरू किया गया?
- ३६) नवोदय विद्यालय में दाखिला किस कक्षा में से शुरू होता?
- ३७) मुक्त विश्वविद्यालय की स्थापना सर्वप्रथम कहाँ हुई?
- ३८) भारत में प्रथम खुला विश्वविद्यालय कहाँ स्थापित हुआ?
- ३९) इन्दिरा गान्धी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय का

- मुख्यालय कहाँ है?
- ४०) केंद्रीय अंग्रेजी एवं विदेशी भाषा संस्थान कहाँ है?

- Answers**
- १) भारोपीय
 - २) अपभ्रंश से
 - ३) काव्य भाषा
 - ४) राज भाषा
 - ५) देवनागरी
 - ६) खड़ी बोली
 ७. चेन्नई
 ८.) पाली - प्राकृत - अपभ्रंश - हिन्दी
 ९. खौरसेनी
 १०. अंस्कृत
 ११. लिपि
 - १२) चंद्रधर शर्म गुलेरी
 - १३) पलि
 - १४) संस्कृत
 - १५) ब्राम्ही
 - १६) एक दूसरे की पूरक
 - १७) हिन्दी उर्दु मिश्रित
 - १८) वर्ण
 - १९) मथुरा बंदावन
 - २०) जयभ के शिला लेख में
 - २१) फ़ारसी
 - २२) १९५५
 - २३) हिदी
 - २४) जयभ के शिला लेख में
 - २५) सितंबर १४
 - २६) अवधि
 - २७) बंगला
 - २८) शौरसेनी
 - २९) चंद्रधर गुलेरी शर्मा
 - ३०) मौखिक और लिखित
 - ३१) वुड डिस्पैच (१८५४)
 - ३२) १९८६ ई
 - ३३) १९६१ ई
 - ३४) कोठारी आयोग
 - ३५) १९८७-८८ ई
 - ३६) छठी कक्षा
 - ३७) इंग्लैंड
 - ३८) अन्नामलाई
 - ३९) नई दिल्ली
 - ४०) हैदराबाद



ಪಂಪ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತ ಪ್ರಶಸ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು. ಇದನ್ನು ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಅನನ್ಯ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಿದವರಿಗೆ ನೀಡಲಾಗುವುದು. ಕನ್ನಡದ ಪ್ರಥಮ ಆದಿಕವಿ ಪಂಪ ಅವರ ಹೆಸರನ್ನು ಈ ಪ್ರಶಸ್ತಿಗೆ ಇಡಲಾಗಿದೆ. ೧೯೮೭ರಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಇಲಾಖೆಯ ವತಿಯಿಂದ ಪ್ರತೀ ವರ್ಷ ಪಂಪನ ಬನವಾಸಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಕದಂಬೋತ್ಸವದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಪ್ರಧಾನ ಮಾಡಲಾಗುವುದು. ಈ ಪ್ರಶಸ್ತಿಯನ್ನು ೧೯೮೭ ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾಯಿತು. ಇದು ಮೂರು ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿ ಧನ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

ಪಂಪ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪಡೆದ ಕವಿಗಳ ಪಟ್ಟಿ:

ಕುವೆಂಪು : ಶ್ರೀ ರಾಮಾಯಣ ದರ್ಶನ : ೧೯೮೭
 ತೀ. ನಂ. ಶ್ರೀಕಂಠಯ್ಯ : ಭಾರತೀಯಕಾವ್ಯ ಮೀಮಾಂಸೆ : ೧೯೮೮



ಶಿವರಾವ್ ಕಾರಂತ : ಮೈವನಗಳ ಸುಳಿಯಲ್ಲಿ : ೧೯೮೯
 ಎಸ್. ಎಸ್. ಭೂಸನೂರ ಮಠ : ಶೂನ್ಯ ಸಂಪಾದನೆಯ ಪರಾಮರ್ಶೆ : ೧೯೯೦

ಪು. ತಿ. ನರಸಿಂಹಾಚಾರ್ : ಶ್ರೀ ಹರಿಚರಿತೆ : ೧೯೯೧
 ಗೋಪಾಲಕೃಷ್ಣ ಅಡಿಗ : ಸುವರ್ಣ ಪುಸ್ತಕ : ೧೯೯೩
 ಸೇಡಿಯಾಪುಕೃಷ್ಣಭಟ್ಟ : ವಿಚಾರ ಪ್ರಪಂಚ : ೧೯೯೪
 ಕೆ. ಎಸ್. ನರಸಿಂಹ ಸ್ವಾಮಿ : ಸಮಗ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ : ೧೯೯೫
 ಎಂ. ಎಂ. ಕಲ್ಬುರ್ಗಿ : ಸಮಗ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ : ೧೯೯೬
 ಜಿ. ಎಸ್. ಶಿವ ರುದ್ರಪ್ಪ : ಸಮಗ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ : ೧೯೯೭
 ದೇ. ಆವರೇಗೌಡ : ಸಮಗ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ : ೧೯೯೮
 ಚೆನ್ನವೀರಕಣವಿ : ಸಮಗ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ : ೧೯೯೯
 ಎಲ್. ಬಸವರಾಜು : ಸಮಗ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ : ೨೦೦೦
 ಕೆ. ಪಿ. ಪೂರ್ಣಚಂದ್ರ ತೇಜಸ್ವಿ : ಸಮಗ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ : ೨೦೦೧
 ಚಿದಾನಂದ ಮೂರ್ತಿ : ಸಮಗ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ : ೨೦೦೨
 ಚಂದ್ರಶೇಖರ ಕಂಬಾರ : ಸಮಗ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ : ೨೦೦೩
 ಎಚ್. ಎಲ್. ನಾಗೇಗೌಡ : ಸಮಗ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ : ೨೦೦೪
 ಎಸ್. ಎಲ್. ಭೈರಪ್ಪ : ಸಮಗ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ : ೨೦೦೫
 ಜಿ. ಎಸ್. ಆಮೂರ : ಸಮಗ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ : ೨೦೦೬
 ಯಶವಂತ ಚಿತ್ತಾಲ : ಸಮಗ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ : ೨೦೦೭
 ವೆಂಕಟಾಚಲ ಶಾಸ್ತ್ರಿ : ಸಮಗ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ : ೨೦೦೮
 ಚಂಪಾ : ಸಮಗ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ : ೨೦೦೯
 ಜಿ. ಎಚ್. ನಾಯಕ : ಸಮಗ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ : ೨೦೧೦
 ಬರಗೂರರಾಮಚಂದ್ರಪ್ಪ : ಸಮಗ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ : ೨೦೧೧
 ಡಾ. ಡಿ. ಎನ್. ಶಂಕರ ಭಟ್ಟ : ಸಮಗ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ : ೨೦೧೨
 ಕಯ್ಯಾರ ಕಿಣ್ಣಣ್ಣ ರೈ : ಸಮಗ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ : ೨೦೧೩
 ಪ್ರೊ. ಈ. ವೆಂಕಟಸುಬ್ಬಯ್ಯ : ಸಮಗ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ : ೨೦೧೪
 ಬಿ. ಎ. ಸನದಿ : ಸಮಗ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ : ೨೦೧೫
 ಹಂ. ಪ. ನಾಗರಾಜಯ್ಯ : ಸಮಗ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ : ೨೦೧೬
 ಕೆ. ಎಸ್. ನಿಸಾರ್ ಅಹಮದ್ : ಸಮಗ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ : ೨೦೧೭
 ಷ. ಶೆಟ್ಟರ್ : ಸಂಶೋಧನೆ : ೨೦೧೮
 ಸಿದ್ದಲಿಂಗಯ್ಯ : ಸಮಗ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ : ೨೦೧೯

ಭೂಮಂಡಲವನ್ನು ಆವರಿಸಿರುವ ಓಜೋನ್ ಪದರ ಭೂಮಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿರುವ ಜೀವ ಸಂಕುಲಗಳನ್ನು ಸೂರ್ಯನ ಹಾನಿಕಾರಕ ವಿಕಿರಣಗಳಿಂದ ರಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಪದರದ ಕಾರಣದಿಂದಲೇ ಭೂಮಿ ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಜೀವಿಗಳು ಅನಾದಿ ಕಾಲದಿಂದಲೂ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿವೆ. ಮುಂದಿನ ಪೀಳಿಗೆಯೂ ಇದೇ ರೀತಿ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಓಜೋನ್ ಪದರದ ಪಾತ್ರ ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಮಾನವರು ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಂಬಂಧಿ ಯೋಜನೆಗಳು, ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳು, ಕೈಗಾರಿಕೆ ಮುಂತಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ ರಾಸಾಯನಿಕ ಮತ್ತು ವಿಷಕಾರಕ ವಸ್ತುಗಳು, ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಜಾಗತಿಕ ತಾಪಮಾನ ಓಜೋನ್ ಪದರದ ಮೇಲೆ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತಿವೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ಈ ಪದರ ಕ್ಷೀಣಿಸುತ್ತಿದ್ದು, ಮುಂದೊಂದು ದಿನ ಇದು ಭೂಮಂಡಲ ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಜೀವಿಗಳಿಗೆ ಅಪಾಯ ತಂದೊಡ್ಡುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇದೆ ಎಂಬ ಒಂದು ಕಳವಳ ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಓಜೋನ್ ಪದರವನ್ನು ರಕ್ಷಿಸುವ ಅಭಿಯಾನವೊಂದು ಜಗತ್ತಿನಾದ್ಯಂತ ಶುರುವಾಗಿದೆ. ಓಜೋನ್ ಪದರ ಉಳಿಸಿ ಅಭಿಯಾನದ ಒಂದು ಭಾಗವೇ ವಿಶ್ವ ಓಜೋನ್ ದಿನಾಚರಣೆಯಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿವರ್ಷ ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ೧೬ನು ವಿಶ್ವ ಓಜೋನ್ ದಿನ ಎಂದು ಆಚರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಮೊದಲು ಅಂದರೆ ೧೯೮೭, ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ೧೬ ರಂದು ಕೆನಡದ ಮೌಂಟ್ ಸ್ಕಾಟ್ ಲ್ಲಿ ಓಜೋನ್ ಪದರ ಉಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕೆಲವು ದೇಶಗಳ ನಡವಳಿ ಒಪ್ಪಂದವೊಂದು ನಡೆದಿತ್ತು. ಈ

ಒಪ್ಪಂದದ ನೆನಪಿ ಗಾಗಿ ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯು ೧೯೯೪ ರಿಂದ ಈ ದಿನವನ್ನು ಪ್ರತಿವರ್ಷ ಆಚರಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿತು. ಓಜೋನ್ ಪದರ ಕ್ಷೀಣಿಸುತ್ತಿದೆ ಮತ್ತು ಇದನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾಡಬೇಕಾದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಕುರಿತಂತೆ ಜನರಿಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಈ ದಿನ ಹೊಂದಿದೆ. ಈ ದಿನದಂದು ಶಾಲೆ, ಕಾಲೇಜು ಸೇರಿದಂತೆ ವಿವಿಧೆಡೆ ವಿಶೇಷ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡು ಓಜೋನ್ ಪದರ ಕುರಿತಂತೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡು ಓಜೋನ್ ಪದರ ಕುರಿತಂತೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿನ ಓಜೋನ್ ಅತ್ಯುನ್ನತ ಮಟ್ಟಗಳು ವಾಯುಮಂಡಲದಲ್ಲಿದ್ದು ಅದು ಭೂಮಿಯ ಮೇಲ್ಮೈನಿಂದ ಸುಮಾರು ೧೦ ಕಿ ಮೀ ಹಾಗೂ ೫೦ ಕಿ ಮೀ ನಡುವಿನ ಅಂತರದಲ್ಲಿ ಓಜೋನ್ ಪದರವಿದೆ. ಇದು ಸೂರ್ಯನಿಂದ ಬರುವ ನೇರಳಾತೀತ ಬೆಳಕಿನ ಅಲ್ಪ ತರಂಗಾಂತರಗಳೊಂದಿಗಿನ ಪ್ರೋಟಾನುಗಳನ್ನು ಶೋಧಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಅಪಾಯಕಾರಿ ಕಿರಣಗಳು ಶೋಧಿಸಲ್ಪಡದಿದ್ದರೆ ಭೂಮಿಯ ಮೇಲಿನ ಬಹುತೇಕ ಜೀವ ಸ್ವರೂಪಗಳಿಗೆ ಬೃಹತ್ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಅಪಾಯ ಸಂಭವಿಸುತ್ತಿತ್ತು. ಆಮ್ಲಜನಕದ ಅಣುಗಳೊಂದಿಗೆ ನೇರಳಾತೀತ ಕಿರಣಗಳು ರಾಸಾಯನಿಕ ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವುದರಿಂದಾಗಿ ವಾಯುಮಂಡಲದಲ್ಲಿನ ಓಜೋನ್ ಬಹುತೇಕವಾಗಿ ಉತ್ಪಾದಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಇತ್ತೀಚಿನ ದಶಕಗಳಲ್ಲಿ ವಾಯುಮಂಡಲದಲ್ಲಿನ ಓಜೋನ್ ಪ್ರಮಾಣವಯ ಸಿಂಘಾಸಿ ಗಳ ಹಾಗೂ ಕ್ಲೋರಿನ್ ಮತ್ತು ಬ್ರೋಮಿನ್ ಸೇರಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಇದೇ ತರಹದ ಸಾವಯವ ಅಣುಗಳ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಬಹುಪಾಲು ಕುಸಿಯುತ್ತಾ ಬಂದಿದ್ದು, ಇವು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಿಂತ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಓಜೋನ್ ಬರುವುದು ಮಾಡುವ ವೇಗವರ್ಧಕಗಳ ಸಾಂದ್ರತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿವೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಓಜೋನ್ ನನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯ ಮಾನವನಿಂದಲೇ ನೆರವೇರಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಹಿಂಸೆಯ ಪರಿಣಾಮ: ಕೀರ್ತನಾ. ಪಿ. ೯ನೇ ತರಗತಿ

ಒಂದು ಊರಿನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಬಾಲಕನಿದ್ದನು. ಅವನ ಹೆಸರು ಮಾಂಡವ್ಯ. ಅವನು ತುಂಬಾ ಸಂಸ್ಕಾರವಂತನಾಗಿದ್ದರೂ ಸಹ ಅವನಿಗೊಂದು ದುರಭ್ಯಾಸವಿತ್ತು. ಅದಂದರೆ ಚಿಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದು ಹಿಂಸಿಸುವುದು. ಹೀಗೆ ಮಾಡುವುದೆಂದರೆ ಅವನಿಗೆ ಎಲ್ಲಿಲ್ಲದ ಮಿಷಿ. ಈ ರೀತಿಯ ವಿಕೃತ ಭಾವದ ಮನಸ್ಕೃತಿ ಆ ಬಾಲಕನಲ್ಲಿತ್ತು. ಉಧ್ಯಾನವನಕ್ಕೆ ಹೋಗುವುದು, ಅಲ್ಲಿ ಹೂಗಳ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಬಣ್ಣದ ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಸದ್ದಿಲ್ಲದೇ ಹಿಡಿಯುವುದು, ಅವುಗಳ ಬಾಲಕ್ಕೆ ದೇಹಕ್ಕೆ ತಲೆಗೆ ಎಲ್ಲೆಂದರಲ್ಲಿ ಕಡ್ಡಿಯಿಂದ ಚುಚ್ಚಿ ಚುಚ್ಚಿ ಹಿಂಸೆ ಕೊಡುವುದು, ಆ ಚಿಟ್ಟೆಗಳು ನೋವಿನಿಂದ ಒದ್ದಾಡುವುದನ್ನು ನೋಡಿ ಆನಂದ ಪಡುವುದು ಇವನ ನಿತ್ಯದ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿತ್ತು. ದಿನದಲ್ಲಿ ಒಮ್ಮೆಯಾದರೂ ಚಿಟ್ಟೆಗಳಿಗೆ ಹಿಂಸಿಸದಿದ್ದರೆ ಆ ಬಾಲಕನಿಗೆ ಸಮಾಧಾನವೇ ಇರುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಇವನು ನೀಡುತ್ತಿದ್ದ ಹಿಂಸೆಯ ತೀವ್ರತೆ ಎಷ್ಟಿತ್ತೆಂದರೆ, ಆ ಚಿಟ್ಟೆಗಳು ವಿಲವಿಲ ಒದ್ದಾಡಿ ಒದ್ದಾಡಿ ನರಕಯಾತನೆ ಅನುಭವಿಸಿ ಆದಷ್ಟು ಬೇಗ ಸತ್ತರೆ ಸಾಕು ಎಂದು ದೇವರನ್ನು ಬೇಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಇರುತ್ತಿತ್ತು ಅವುಗಳ ಸ್ಥಿತಿ. ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ಈ ಬಾಲಕನಿಗೆ ಈ ಬಗೆಯ ವಿಚಿತ್ರವಾದ, ವಿಲಕ್ಷಣವಾದ, ವಿಕಾರವಾದ, ಅಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಮನಸ್ಸು ಹೇಗೆ ಬಂತು ಎಂಬುದೇ ತರ್ಕಕ್ಕೆ ನಿಲುಕದ ಅಂಶವಾಗಿತ್ತು. ಇದೊಂದು ದುರ್ಗುಣವನ್ನು ಬಿಟ್ಟರೆ ಇನ್ನೂ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲೂ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಗುಣವುಳ್ಳವನಾಗಿದ್ದನು ಈ ಮಾಂಡವ್ಯ.

ಮುಂದುವರೆದು ಅವನು ಅತ್ಯಂತ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯತೊಡಗಿದನು ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಉತ್ತಮೋತ್ತಮ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳನ್ನೂ ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡನು. ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮುಗಿಯುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ಕಠಿಣ ತಪಸ್ಸನ್ನು ಆಚರಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದನು. ಧೀರ್ಘಕಾಲದವರೆವಿಗೆ ತಪಸ್ಸನ್ನು ಆಚರಿಸಿ ಜ್ಞಾನ ಪಡೆದು ದೊಡ್ಡ ಋಷಿಯಾದನು. ಹಾಗೆಯೇ ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ತನ್ನದೇ ಆದ ಆಶ್ರಮವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿಕೊಂಡು ಅಲ್ಲಿಯೇ ಪೂಜೆ-ಪುನಸ್ಕಾರ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ವಾಸಮಾಡತೊಡಗಿದನು. ಅದೊಂದು ದಿನ ಮಾಂಡವ್ಯನು ತಪಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ನಿರತನಾಗಿದ್ದನು. ಅವನು ಏಕಾಗ್ರತೆಯಿಂದ ದೇವರ ಧ್ಯಾನದಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಕಳ್ಳರು ಓಡುತ್ತಾ ಮಾಂಡವ್ಯನ ಆಶ್ರಮದ ಬಂದರು. ಅವರ ಹಿಂದೆಯೇ ಕೆಲವು ರಾಜಭಟರೂ ಕಳ್ಳರನ್ನು ಬೆನ್ನು ಹತ್ತಿ ಬರುತ್ತಿದ್ದರು. ರಾಜಭಟರಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಲುವಾಗಿ ಕಳ್ಳರು ಆಶ್ರಮವನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಿ ತಾವು ಕದ್ದಿದ್ದ ನಗ-ನಾಣ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲಿಯೇ ಅಡಗಿಸಿಟ್ಟರು ಹಾಗೂ ತಾವೂ ಸಹ ಅಲ್ಲಿತೇ ಅಡಗಿಕೊಂಡರು. ಇಷ್ಟಲ್ಲಾ ನಡೆದರೂ ಮಾಂಡವ್ಯನಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಯಾವುದರ ಅರಿಯೂ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಅವನು ತನ್ನ ಪಾಡಿಗೆ ಧ್ಯಾನಾಸಕ್ತನಾಗಿ ಕುಳಿತಿದ್ದನು. ರಾಜಭಟರು ಆಶ್ರಮವನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಿದೊಡನೆಯೇ ಋಷಿಯನ್ನು ಕಂಡು ನಮಸ್ಕರಿಸಿ, “ಮುನಿಗಳೇ, ಕಳ್ಳರು ಯಾವ ಕಥೆ ಹೋದರೆಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಬಲ್ಲರಾ?” ಎಂದು ಬಗೆ ಬಗೆಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕೇಳಿದರು. ಆದರೆ ಮಾಂಡವ್ಯ ಧ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿದ್ದರಿಂದ ರಾಜಭಟರ ಯಾವುದೇ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ನೀಡಲಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದ ಅನುಮಾನಗೊಂಡ ರಾಜಭಟರು ಬಹುಶಃ ಇವನು ಋಷಿಯ ವೇಶದಲ್ಲಿರುವ ಕಳ್ಳರ ನಾಯಕನಿರಬೇಕು ಎಂದು ಭಾವಿಸಿ, ಶಂಕೆಯಿಂದಲೇ ಆಶ್ರಮದ ಒಳಹೋದರು. ಒಳಹೋದೊಡನೆ ಅಲ್ಲಿ ಕಳ್ಳರು ತಾವು ಕದ್ದಿದ್ದ ವಸ್ತುಗಳ ಸಮೇತ ಸಿಕ್ಕಿಬಿದ್ದರು.

ಇದು ರಾಜಭಟರ ಅನುಮಾನಕ್ಕೆ ಬಲವಾದ ಶೂಲವೇರುವಂತಾಯಿತು” ಎಂದು ಕೇಳಿದನು. ಆಗ ಯಮನು “ನೀನು ಚಿಕ್ಕವನಾಗಿದ್ದಾಗ ಚಿಟ್ಟೆಗಳ ಬಾಲ ಹಾಗೂ ದೇಹಕ್ಕೆ ಕಡ್ಡಿಗಳಿಂದ ಚುಚ್ಚಿ ಚುಚ್ಚಿ ಹಿಂಸೆ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೆ. ಆ ಕಾರಣದಿಂದ ನೀನೂ ಅದೇ ತರಹದ ಹಿಂಸೆ ಅನುಭವಿಸುವಂತಾಯಿತು” ಎಂದನು.

ಇದು ರಾಜಭಟರ ಅನುಮಾನಕ್ಕೆ ಬಲವಾದ ಶೂಲವೇರುವಂತಾಯಿತು” ಎಂದು ಕೇಳಿದನು. ಆಗ ಯಮನು “ನೀನು ಚಿಕ್ಕವನಾಗಿದ್ದಾಗ ಚಿಟ್ಟೆಗಳ ಬಾಲ ಹಾಗೂ ದೇಹಕ್ಕೆ ಕಡ್ಡಿಗಳಿಂದ ಚುಚ್ಚಿ ಚುಚ್ಚಿ ಹಿಂಸೆ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೆ. ಆ ಕಾರಣದಿಂದ ನೀನೂ ಅದೇ ತರಹದ ಹಿಂಸೆ ಅನುಭವಿಸುವಂತಾಯಿತು” ಎಂದನು.

ಇದು ರಾಜಭಟರ ಅನುಮಾನಕ್ಕೆ ಬಲವಾದ ಶೂಲವೇರುವಂತಾಯಿತು” ಎಂದು ಕೇಳಿದನು. ಆಗ ಯಮನು “ನೀನು ಚಿಕ್ಕವನಾಗಿದ್ದಾಗ ಚಿಟ್ಟೆಗಳ ಬಾಲ ಹಾಗೂ ದೇಹಕ್ಕೆ ಕಡ್ಡಿಗಳಿಂದ ಚುಚ್ಚಿ ಚುಚ್ಚಿ ಹಿಂಸೆ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೆ. ಆ ಕಾರಣದಿಂದ ನೀನೂ ಅದೇ ತರಹದ ಹಿಂಸೆ ಅನುಭವಿಸುವಂತಾಯಿತು” ಎಂದನು.

Chief Editor
Fr. Rajesh O. Praem

Editorial Team
Mr. Lokesh
Ms. Neethu
Harshitha V.J
Karan Shivarathri
Harshitha S

Design Editor
Mr. Manjunath Prakash



ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಗುಣವುಳ್ಳವನಾಗಿದ್ದನು ಈ ಮಾಂಡವ್ಯ. ದಿನಗಳು ಹೀಗೆಯೇ ಕಳೆಯುತ್ತಿರಲು ಮಾಂಡವ್ಯನು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ